

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование и разработка
автоматизированных
обучающих систем**

Направление подготовки:	45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 года № 324.

Разработчики программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент;
Смольников С. Д., кандидат технических наук

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных систем и компьютерных технологий 27 февраля 2026, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — знакомство обучающихся с основными принципами и методами создания автоматизированных обучающих систем, методологией их проектирования, средствами автоматизированного проектирования систем.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний об особенностях использования систем электронного обучения для различных сфер деятельности;
- приобретение навыков разработки систем электронного обучения различного рода в практической деятельности.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплины «Проектирование и разработка автоматизированных обучающих систем» необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Базовые цифровые навыки».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен использовать цифровые технологии в гуманитарной сфере	ПК-3.1. Использует технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программ в области интеллектуального анализа данных, интеллектуальных и информационных систем	ПК-3.1.1. Знает синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования; методологии разработки компьютерного программного обеспечения и технологии программирования; особенности выбранной среды программирования; существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними
		ПК-3.1.2. Умеет применять выбранные языки программирования для написания программного кода; использовать выбранную среду программирования

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
5	–	36	9	63	зачёт/оценка	108/3
Итого:	–	36	9	63		108/3

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Основные понятия и категории электронных обучающих средств	–	10	18
Проектирование элементов электронных учебно-методических комплексов	–	14	24
Технологические средства электронных обучающих систем	–	12	21
Всего:	–	36	63

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и категории электронных обучающих средств
Виды дистанционных систем обучения: корреспондентская, кейсовая, телевизионно-спутниковая, сетевая. Определение и виды электронных обучающих систем. Развивающая обучающая система. Классификация электронных обучающих средств. Основные виды и назначение обучающих средств для размещения в электронной обучающей системе. Состав электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК): матрицы содержания и матрицы усвоения курса, форумы, глоссарий, мастер-тесты и другие элементы. Электронный учебник: состав, требования к структуре.
Раздел 2. Проектирование элементов электронных учебно-методических комплексов
Проектирование мультимедийных элементов ЭУМК. Подготовка текстов и иллюстраций. Обзор графических пакетов подготовки иллюстраций. Психологические особенности человека и эргономика электронных обучающих средств. Функции цвета, зонирование информации на экране, особенности размещения материала в пределах экрана. Принципы разветвлённого программирования. Планирование «откатов», разветвлений в учебных модулях, подсказок и формирование тестов с динамически меняющимися параметрами.
Раздел 3. Технологические средства электронных обучающих систем
Обзор инструментальных средств реализации электронных обучающих систем. Авторские и стандартные (коробочные) LMS и LCMS. Способы создания научно-технических отчётов, презентаций, научных публикаций для размещения в электронной обучающей системе.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Рыбина, Г. В. Интеллектуальные обучающие системы на основе интегрированных экспертных систем : учебное пособие : [16+] / Г. В. Рыбина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695260>.
2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / В. В. Кручинин, Д. С. Шульц, А. В. Гураков, Ю. В. Морозова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>.

3.1.2. Дополнительная

1. Кузнецов, А. А. Онлайн-ресурсы на службе преподавателей иностранных языков и переводчиков : учебно-методическое пособие для вузов и ссузов : [16+] / А. А. Кузнецов ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710686>.
2. Обухов, А. Д. Системный анализ и обработка информации в интеллектуальных системах : учебное пособие / А. Д. Обухов, И. Л. Коробова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2020. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720763>.
3. Федотова, В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
аналитический портал		

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью

самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Выполнение и оформление доклада в соответствии с индивидуальной темой. Критерии оценивания: Степень раскрытия сущности проблемы — 25 баллов Обоснованность выбора источников — 10 баллов, Изложение — 5 баллов»
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное,			

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Основные понятия и категории электронных обучающих средств

1. Виды дистанционных систем обучения.
2. Определение и виды электронных обучающих систем.
3. Развивающая обучающая система.
4. Классификация электронных обучающих средств.
5. Основные виды и назначение обучающих средств для размещения в электронной обучающей системе.
6. Состав электронного учебно-методического комплекса.
7. Электронный учебник: состав, требования к структуре.

Раздел 2. Проектирование элементов электронных учебно-методических комплексов

1. Проектирование мультимедийных элементов ЭУМК.
2. Подготовка текстов и иллюстраций.
3. Обзор графических пакетов подготовки иллюстраций.
4. Психологические особенности человека и эргономика электронных обучающих средств.
5. Функции цвета, зонирование информации на экране, особенности размещения материала в пределах экрана.
6. Принципы разветвлённого программирования.
7. Планирование «откатов», разветвлений в учебных модулях, подсказок и формирование тестов с динамически меняющимися параметрами.

Раздел 3. Технологические средства электронных обучающих систем

1. Инструментальные средства реализации электронных обучающих систем.
2. Авторские и стандартные (коробочные) LMS и LCMS.
3. Способы создания научно-технических отчётов, презентаций, научных публикаций для размещения в электронной обучающей системе.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Дистанционные системы обучения: прошлое, настоящее, будущее.
2. Эволюция развития электронных обучающих систем
3. Достоинства и недостатки электронных обучающих систем.
4. Перспективы и направления развития электронных обучающих систем.
5. Искусственный интеллект в электронных обучающих системах.
6. Требования к программному обеспечению по созданию электронных учебников.
7. Эргономические особенности электронных средств обучения.

8. Учет психологических особенностей человека при создании электронных средств обучения.
9. Возможности MOODLe для создания обучающей системы.
10. Составные части ЭУМК и их назначение.
11. Создание учебных видеороликов и их применение в составе ЭУМК.
12. Программное обеспечение для создания учебных видеороликов.
13. Рекомендации к зонированию информации на экране.
14. Влияние цветового оформления ЭУМК на процесс обучения.
15. Создание презентаций для использования в ЭУМК.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

ПК-3.1.1-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

- А. Что такое система Moodle?
- Б. Это система для оценки знаний при удалённом обучении
- В. Это система, позволяющая организовать удалённое обучение.
- Г. Это электронный учебник.
- Д. Это база знаний для создания тестов.

ПК-3.1.1-2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете утверждения, которые характеризуют достоинства дистанционного обучения:

- А. гибкость графика обучения
- Б. возможность учиться по индивидуальному плану
- В. возможность у преподавателя в любое время связаться с обучающимся для проведения внеочередного тестирования
- Г. объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний

ПК-3.1.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите направления развития информационных обучающих дистанционных систем с их описанием:

<p>А. Геймификация обучения</p> <p>Б. Совмещение «онлайн» и «офлайн» обучения</p> <p>В. Рост популярности микрообучения</p> <p>Г. Освоение онлайн-школами ниш с низкой конкуренцией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подход, предусматривающий не полный переход в «онлайн» режим, позволит студентам в какой-то момент встречаться в реальной жизни 2. Создание образовательного контента с привязкой к игровым механикам позволит улучшить вовлечённость индивида и его мотивацию к обучению 3. Ожидается, что в ближайшем будущем будут активно развиваться направления, связанные с детским образованием, здоровьем, психологией и узкоспециализированными профессиями. 4. Сжатые уроки, длительность которых не превышает 5–10 минут, подходят для тех, кто стремится осваивать навыки в условиях ограниченного времени
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК-3.1.1-4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верную последовательность создания учебно-методического комплекса:

- А. Разработать контрольные вопросы и задания по каждому тематическому блоку
- Б. Сформировать экзаменационные билеты
- В. Определить темы и количество часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану
- Г. Создать учебник, учебное пособие, курс или конспект лекций

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--

ПК-3.1.1-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «Информационные системы дистанционного образования»:

--

ПК-3.1.1-6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете варианты возможностей, которые предоставляет система Moodle:

- А. Создание онлайн - курсов
- Б. Создание сайта обучающегося
- В. Тестирование обучающихся
- Г. Общение обучающегося с преподавателем

ПК-3.1.1-7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите наиболее полный ответ на вопрос: Что такое дистанционное обучение?

- А. Это система, позволяющая при необходимости, общаться обучающимся с преподавателем через интернет
- Б. Это система, позволяющая организовать проверку знаний через интернет
- В. Это система, позволяющая получать учебные материалы через интернет
- Г. Это форма образовательного процесса, при которой студенты приобретают знания, не посещая учебные заведения.

ПК-3.1.2-1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верную последовательность шагов дистанционного обучения:

- А. Выполнение заданий
- Б. Получение и изучение учебных материалов
- В. Регистрация и выбор курса
- Г. Общение с преподавателями для уточнения материала

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--

ПК-3.1.2-2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верную последовательность этапов развития дистанционного обучения:

- А. Этап, основанный на комплексе виртуальных и тренинговых техник обучения, в том числе, с использованием искусственного интеллекта.
- Б. Активное развитие обратной связи благодаря возможностям интернета.
- В. Создание специализированных программ для обучения на компьютере и записи видео – лекций. Распространение получили программы на видео- и аудиокассетах.

Г. Общение учителя и ученика происходило с помощью телефонов, почты и компьютеров.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--

ПК-3.1.2-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите элементы учебно – методического комплекса с их описанием:

А. Электронное учебное пособие Б. Электронный практикум В. Электронные тесты Г. Глоссарий	1. Список слов с объяснением 2. Краткое стандартизованное испытание 3. Учебник, представленный в электронной форме 4. Обучающая программа, помогающая применять полученные знания на практике
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК-3.1.2-4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верную последовательность шагов познавательной деятельности:

- А. Запоминание
- Б. Восприятие нового материала
- В. Применение знаний, умений и навыков.
- Г. Выработка умений и навыков

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--

ПК-3.1.2-5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите типы вопроса Moodle с их описанием:

А. Множественный выбор Б. На соответствие В. Короткий ответ Г. Числовой ответ	1. Вопрос, в котором предлагается создать соответствующие пары «Вопрос-Ответ», установить взаимосвязь объектов, понятий 2. Тип вопроса, в котором ответ должен представлять собой число 3. Тип вопроса, который предполагает выбор нескольких правильных ответов из заданного списка 4. Вопрос, где в качестве ответа нужно ввести слово или короткую фразу.
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК-3.1.2-6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что нельзя отнести к тенденции мирового развития образовательной системы?

- А. Рост значения человеческого капитала
- Б. Теоретико-ориентированный подход
- В. Подготовка людей в условиях быстро меняющейся жизни
- Г. Переход к информационному обществу

--	--

ПК-3.1.2-7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите требования к тестам с их описанием:

<ul style="list-style-type: none"> А. Определённость Б. Простота В. Валидность Г. Однозначность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требование означает, что в нём есть чёткая и прямая формулировка задания. 2. Требование, при котором при его чтении обучаемый хорошо понимает, что он должен выполнить, какие знания продемонстрировать и в каком объёме. 3. Требование, согласно которому задание должно иметь единственно правильный ответ. 4. Требование указывает на соответствие теста той области содержания, знания и умения, которая проверяется данным тестом.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК-3.1.2-8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите виды операторов с их названием:

<ul style="list-style-type: none"> А. GO TO Б. DO.....WHILE В. IF....THEN.....ELSE Г. CONTINUE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оператор продолжения 2. Условный оператор 3. Оператор «Безусловный переход» 4. Оператор «Цикл с постусловием»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

ПК-3.1.1-1	<p>Б</p> <p>Moodle – бесплатная система электронного обучения для организации смешанного или полностью удалённого обучения</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-3.1.1-2	АБГ Дистанционное обучение позволяет и гибкий график и индивидуальное обучение. Объективность и независимость от преподавателя оценивания знаний обеспечивается наличием заранее разработанных критериев оценивания
ПК-3.1.1-3	А2Б1В4Г3
ПК-3.1.1-4	ВГАБ
ПК-3.1.1-5	Информационные системы дистанционного образования – это комплекс средств передачи данных, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей пользователей
ПК-3.1.1-6	АВГ Перечисленные варианты входят в основные возможности системы Moodle. Создание сайтов в системе не предусмотрено.
ПК-3.1.1-7	Г Это вид обучения, когда все материалы и взаимодействие с преподавателями слушатели получают через Интернет.
ПК-3.1.2-1	ВБГА
ПК-3.1.2-2	ГВБА
ПК-3.1.2-3	А3Б4В3Г1
ПК-3.1.2-4	БАГВ
ПК-3.1.2-5	А3Б1В4Г2
ПК-3.1.2-6	Б Практико-ориентированный подход не является одной из тенденций мирового развития образовательной системы
ПК-3.1.2-7	А2Б1В4Г3
ПК-3.1.2-8	А3Б4В2Г1

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.